

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради  
Протокол № 1 від 31.08. 2023р.  
Голова педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ Рощенко С.А.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Онуфріївського ліцею  
\_\_\_\_\_ Рощенко С.А  
« » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Надано чинності  
та введено в дію

Наказ № \_\_\_\_\_  
від « » \_\_\_\_\_ 2023 р.

# Освітня програма

Онуфріївського ліцею  
Онуфріївської селищної ради  
Кіровоградської області  
на 2023/2024 навчальний рік

## ***СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ***

1. Загальні положення освітньої програми.
2. Призначення закладу та засоби його реалізації.
3. Ключові компетентності.
4. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів
5. Цілі та задачі освітнього процесу ЗЗСО.
6. Освітні галузі (предмети)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.
8. Навчальні плани та їх обґрунтування.
9. Форми організації освітнього процесу.
10. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
12. Кадрове забезпечення освітнього процесу.
13. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
14. Додатки.

## **1. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма Онуфріївського ліцею Онуфріївської селищної ради на 2022/2023 навчальний рік складена відповідно до чинного законодавства:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами),

від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»,

від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,

від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

від 25.06.2018 №677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 № 865/32317)

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621

від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»,

від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

Статуту Онуфріївського ліцею Онуфріївської селищної ради та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

## **2. Призначення закладу та засоби його реалізації**

Призначення Онуфріївського ліцею Онуфріївської селищної ради полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

### **3. Ключові компетентності**

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

*Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти*

*1-4 класів*

1. *Вільне володіння державною мовою.* У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.* Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. *Математична компетентність.* Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. *Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.* Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість,

прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на

основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. *Екологічна компетентність*. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. *Інформаційно-комунікаційна компетентність*. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. *Навчання впродовж життя*. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. *Громадянські соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей*. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. *Культурна компетентність*. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. *Підприємливість та фінансова грамотність*. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. *Інноваційність*. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-11 класів.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>



4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати</p>

		<p>в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

#### 4. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-11-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p><b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b></p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лiнii освоюється в основному через колективну діяльність (дослiдницькi роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<p><b>Здоров'я і безпека</b></p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **5. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

-забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;

-гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

-створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

-формуванню позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

-забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

-підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

-проведення атестації та сертифікації педагогів.

-цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи

## 6. Освітні галузі (предмети)

Для здобувачів освіти 1-4 класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти) (1 клас)
	Інтегрований курс «Українська мова та читання» (2 клас)
	Українська мова (3-4 клас)
	Літературне читання (3-4 клас)
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-9
	Українська література	5-9
	Іноземна мова (англійська)	5-9
	Зарубіжна література	5-9
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	5
	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6
	Історія України	7-9
	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7

	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Пізнаємо природу	5-6
	Біологія	7-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека та добробут	5-6
	Вчимося жити разом	5-6
	Основи здоров'я	7-9
	Фізична культура	5-9

### Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
<b>Базові предмети</b>		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика	10-11
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Технології	Інформатика	10-11
	Технології	10-11
	Мистецтво	10-11

## 7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які здобули базову середню освіту.

## **8. Навчальні плани та їх обґрунтування**

У закладі освіти в 2023/2024 навчальному році функціонуватимуть 21 клас, в яких будуть навчатися 475 учнів: у початковій школі – 8 класів (161 учень), у гімназії – 10 класів (257 учнів), у ліцеї – 3 класи ( 57 учнів). У вечірній школі будуть навчатись 8 учнів 10-12 класів.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу освітнього закладу в одну зміну.

Навчальні заняття в 2023/2024 навчальному році організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року;

II семестр: з 09 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

Канікули:

Осінні – з 23 жовтня 2023 по 29 жовтня 2023 року;

Зимові – з 23 грудня 2023 по 08 січня 2023 року;

Весняні – з 25 березня 2024 по 31 квітня 2024 року.

До освітньої програми додано робочі навчальні плани, які окреслюють загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів. Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного

рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (рідномовна і іншомовна), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у 5-9 класах складає 5810 годин: -для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає 1015 годин/навчальний рік відповідно до обраної рекомендованої кількості годин. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включено курс «Вчимося жити разом» - по 0,5 години/тиждень у 5-А, 5-Б, 6-А та 6-Б класах.

-для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік

-для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік

-для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік

- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної освіти у 10-11 класах складає 2660 годин:

-для учнів 10 класу - 1330 годин/навчальний рік

-для учнів 11 класів - 1330 годин/навчальний рік

Вибірково-обов'язкові предмети:

10 клас: інформатика – 2 години/тиждень, технології – 1 година/тиждень

11 класи: інформатика – 1 година/тиждень, мистецтво – 2 години/тиждень

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Варіативна складова у 8-х класах використана на

курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ» - по 0,5 години/тиждень у кожному класі.

Варіативна складова у 9-х класах використана на курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ» - по 0,5 години/тиждень у кожному класі.

Варіативна складова у 10-11-х класах використана на:

вивчення профільного предмета – українська мова – 2 години/тиждень;

курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ» - 1 година/тиждень у кожному класі.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план для класів із вечірньою формою здобуття освіти складено з урахуванням кількості годин для кожного предмета відповідно до кількості здобувачів освіти у 10-12 класах.

За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) освіти буде отримувати одна учениця 6-Б класу та один учень 1-Б класу.

У поточному навчальному році будуть функціонувати 5 інклюзивних класів.

Відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2) 5-А, 5-Б, 8-А, 8-Б класи будуть поділені



на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання; 2-11 класи будуть ділитись на групи при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів; 10-11 класи будуть поділені на групи при вивченні предмета Захист України.

## **9.Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок – дискусійна група), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності.

Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У 2023/2024 н.р. в Онуфріївському ліцеї застосовуватиметься очна форма навчання.

## **10. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

-аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класу є: формувальне, поточне і підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За рішенням педагогічної ради закладу вересень та жовтень визначено адаптаційним періодом, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Для 7 -11 класів проводяться поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень чи таблиці, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм і засобів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

## 11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2.Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.3.Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.4.Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань

2.Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	1.Атестація працівників 2.Підвищення кваліфікації	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проєктах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування(анкетування) молодосвідчених працівників

7. Створення освітнього середовища, Вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів	Спостереження за освітнім процесом
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями	Аналіз документів Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників
	9.2 Об'єктивне оцінювання	Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формувального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

#### **14. Навчально - методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм закладу на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми: 5-6 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

7 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

### Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1- 2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

### Навчальні програми для учнів 5-11 класів

№	Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво	Г риф
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи "для закладів загальної середньої освіти. ( автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.

		для закладів загальної середньої освіти. ( автори:Яценко Т.О., Качак Т.Б, Кизилова В.В. та ін.)			
3.	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. ( автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С. та ін.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
4.	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
6.	Історія України	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Бурлака О.В., Власова Н.С. та ін.).	5	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
7.	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сорочинська Н.М.,	6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН від 18.10.2022 №921

		Гісем О.О., Василенко Я.			
8.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма « Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
9.	Інформатика	«Інформатика, 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
10.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 17.08.2022 року № 752
11.	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	5-6	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 12.07 2021 № 795.
12.	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5 – 9 класи»	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

13.	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
14.	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Українська література.	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
15.	Українська література	Навчальна програма Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16.	Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова.	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17.	Іноземна мова	Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень.	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
18.	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)»	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
19.	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література.	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407



		10-11 класи». Рівень стандарту			
20.	Історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
21.	Історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
22.	Історія	Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами»	7-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236
23.	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор Ремех Т.О., Муза О.В. та інші)	9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
24.	Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)»	10	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
25.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво»	8-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
26.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

27.	Математика	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи»	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
28.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
29.	Біологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
30.	Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
31.	Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
32.	Фізика	Фізика. 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
33.	Фізика	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
34.	Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН	11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539

		України під керівництвом Яцківа Я.Я.			
35.	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів).	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
36.	Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
37.	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
38.	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
39.	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
40.	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М.В. Тимчук, Є.Ю. Алексейчук та ін.)	7-9	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
41.	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН

		навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (авт. М.В. Тимчук, Є.Ю. Алексейчук та			України від 23.10.2017 № 1407
42.	Захист України	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Сайт МОН <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

**Навчальний план**  
**для 1-4 класів початкової школи Онуфріївського ліцею**  
**на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання**  
**(складений за Типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів закладів**  
**загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і**  
**науки України від 12.08. 2022 року № 743)**

<b>Навчальні предмети</b>	<b>1-А</b>	<b>1-Б</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>4-А</b>	<b>4-Б</b>	<b>Разом</b>
Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	7	56
Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>192</b>
Гранично допустиме навантаження	20	20	22	22	23	23	23	23	176
<b>Всього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>192</b>

## Навчальний план

для 5-9 класів Онуфрїївського ліцею з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік (складений за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (5-6 клас), Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 (для 7-9 класів)

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень										Разом
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
1.	Українська мова	4	4	4	4	2,5	2,5	2	2	2	2	29
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3.	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	3	3	32
4.	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	18
5.	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
6.	Історія України Всесвітня історія	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	4
7.	Історія України	-	-	-	-	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
8.	Всесвітня історія	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
9.	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
10.	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
11.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
12.	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
13.	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	20
14.	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
15.	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
16.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	8
17.	Біологія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
18.	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	15
19.	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	14
20.	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	11
21.	Технології	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	8
22.	Трудове навчання	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
23.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	2	2	2	2	16
24.	Основи здоров'я	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
25.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
26.	Курс «Вчимося жити разом»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	2
27.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	<b>Разом</b>	29	29	32	32	31	31	31,5	31,5	33	33	313
	<i>Факультативи:</i> Превентивний курс «захисти себе від ВІЛ»	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	314
	<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	29	29	32	32	31	31	32	32	33,5	33,5	315

**Навчальний план**  
**для 10-11 класів Онufrіївського ліцею**  
**з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік, складений за**  
**Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III**  
**ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.**  
**2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від**  
**28.11.2019 № 1493 зі змінами)**

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		10	11-А	11-Б	
	<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>79</b>
1.	Українська мова	2+2	2+2	2+2	12
2.	Українська література	2	2	2	6
3.	Зарубіжна література	1	1	1	3
4.	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	6
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	3
7.	Громадянська освіта	2	-	-	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	9
9.	Біологія і екологія	2	2	2	6
10.	Географія	1,5	1	1	3,5
11.	Фізика	3	3	3	9
12.	Астрономія	-	1	1	2
13.	Хімія	1,5	2	2	5,5
14.	Фізична культура	3	3	3	9
15.	Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
16.	Інформатика	2	1	1	4
17.	Технології	1	-	-	1
18.	Мистецтво	-	2	2	4
	<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>94</b>
	Факультатив: Превентивний курс «Захисти себе від ВІЛ»	1	1	1	3
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
	<b>Всього:</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>97</b>

**Навчальний план**  
**для 10-12 класів з вечірньою формою здобуття освіти**  
**Онуфріївського ліцею з українською мовою навчання на 2023/2024**  
**навчальний рік, складений за Типовою освітньою програмою закладів**  
**загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства**  
**освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства**  
**освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами)**  
**заочна форма навчання (групові консультації та заліки)**

№	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>			<i>Разом</i>
		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	Українська мова	0,07	0,2	0,5	0,77
2	Українська література	0,07	0,2	0,5	0,77
3	Зарубіжна література	0,07	0,2	0,4	0,67
4	Іноземна мова (англійська)	0,07	0,2	0,4	0,67
5	Історія України	0,08	0,2	0,4	0,68
6	Всесвітня історія	0,07	0,1	0,4	0,57
7	Громадянська освіта	0,07	-	-	0,07
8	Математика	0,08	0,2	0,4	0,68
9	Фізика	0,07	0,1	0,4	0,57
10	Астрономія	-	-	0,4	0,4
11	Біологія і екологія	0,07	0,2	0,4	0,67
12	Хімія	0,07	0,1	-	0,17
13	Географія	0,07	0,1	-	0,17
14	Інформатика	0,07	0,1	0,4	0,57
15	Технології	0,07	0,1	0,4	0,57
<b>Всього:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>